

## ARTIGOS

### TRABALHO DOCENTE, CURRÍCULO E PRÁTICA ESCOLAR: PROJETOS DE INVESTIGAÇÃO E A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

**Adélia Maria Nehme Simão e Koff**  
**Doutora em Educação pela PUC-Rio**  
**Professora da Universidade Estácio de Sá**  
**Consultora Educacional**

#### RESUMO

Trata-se de oferecer subsídios para a reflexão e o debate em torno da reinvenção da escola e do trabalho docente, a partir da apresentação, em linhas gerais, de um estudo de caso de inspiração etnográfica sobre uma experiência de reorganização do currículo e da prática educativa escolar centrada em projetos de trabalho (aqui denominados de projetos de investigação), realizada na quinta série (hoje sexto ano) do Ensino Fundamental de uma escola privada situada na Zona Sul do município do Rio de Janeiro. Trata-se, mais especificamente, da apresentação das principais mudanças que foram implementadas na dinâmica da avaliação da aprendizagem de conhecimentos, habilidades e atitudes, de modo a manter coerência com os princípios norteadores de um trabalho centrado em projetos, sendo que, nesse caso, a avaliação formativa ou do próprio processo de aprendizagem, bem como a autoavaliação ganharam ênfase.

**Palavras-chave:** trabalho docente, currículo, prática escolar, projetos de investigação, avaliação da aprendizagem.

### TEACHER'S WORK, CURRICULUM AND SCHOOL PRACTICES: INVESTIGATION PROJECTS AND ASSESSMENT OF LEARNING

**Adélia Maria Nehme Simão e Koff**  
**PhD in Education – PUC-Rio**  
**Professor at Universidade Estácio de Sá**  
**Education Consultant**

#### ABSTRACT

Our aim is to offer subsidies for the reflection and the debate of the reinvention of school and of teaching, by presenting in broad lines an ethnographic case study of a particular experience in reorganizing the curriculum and the teaching practices based on projects (here we will call them investigation projects). The study took place in the 5th grade (now called 6th grade) in Elementary school, in a private school in the South Zone of Rio de Janeiro. More specifically, we present the main changes that were implemented in the dynamics of the assessment of concept learning, abilities and attitudes, so as to maintain coherence with the principles of a Project-centered work; in this case, with special emphasis on the formative assessment or the process of learning itself, as well as self-evaluation.

**Key words:** teacher's work, curriculum, school practices, investigation projects, assessment of learning.

## **A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA ATUAÇÃO NA ESCOLARIZAÇÃO DE SURDOS: UMA REFLEXÃO SOBRE OS CURRÍCULOS DE FORMAÇÃO INICIAL**

**Prof. Dra. Maria das Graças Chagas de Arruda Nascimento**  
**Professora adjunta da Faculdade de Educação da UFRJ**  
**Prof. Dra. Yrlla Ribeiro de Oliveira Carneiro da Silva**  
**Professora adjunta do Curso de Pedagogia do INES**

### **RESUMO**

Assistimos nos últimos anos, no Brasil, a um movimento, tanto no âmbito do poder público, como no âmbito dos movimentos sociais, no sentido de se implementar uma política para a educação especial. No caso da educação de surdos, destaca-se a Lei de Libras – Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005 – que determina a inclusão da Língua Brasileira de Sinais (Libras) como disciplina curricular em todos os cursos de formação de professores no Brasil. Com a intenção de compreender os modos como os professores dos anos iniciais do ensino fundamental, que atuam na educação de surdos, vivem o trabalho pedagógico, bem como de conhecer as formas como esses profissionais avaliam suas formações para a atuação nesse campo e ainda suas necessidades atuais de formação continuada, desenvolvemos, desde 2008, uma pesquisa intitulada *Os desafios da profissão docente na contemporaneidade e suas implicações em projetos de formação inicial*. O presente texto analisa alguns resultados dessa pesquisa, tais como a insuficiência da inclusão de LIBRAS nos cursos de formação inicial de professores, a necessidade, no nível da graduação, de um currículo voltado para uma formação teórica sólida e adequada no que se refere aos diferentes aspectos que envolvem o processo de ensino-aprendizagem e a proposta de deslocamento para a especialização de um currículo voltado para as características, as necessidades e os procedimentos pedagógicos específicos a cada uma das necessidades educativas especiais, incluindo-se aí as necessidades educativas dos surdos.

**Palavras-chave:** formação de professores, formação inicial e continuada, currículo, educação especial, educação de surdos.

## **TEACHER TRAINING FOR WORKING WITH DEAF STUDENTS: A REFLECTION ABOUT CURRICULA IN INITIAL TRAINING**

**Prof. Dra. Maria das Graças Chagas de Arruda Nascimento**  
**Professor at the Department of Education - UFRJ**  
**Prof. Dra. Yrlla Ribeiro de Oliveira Carneiro da Silva**  
**Professor - Teacher's Education, INES**

### **ABSTRACT**

In the past few years, in Brazil, we have seen a tendency, both in public government and in social movements, towards implementing a policy on special education. In the case of the deaf, we point out the LIBRAS Law – Decree nº 5.626, December 22<sup>nd</sup>, 2005 – which determines the inclusion of the Brazilian Sign Language (LIBRAS) as a course in the curriculum of all teachers' education programs in Brazil. In trying to understand the ways in which professors from the first years in Elementary School (who teach deaf children) experience the pedagogical work, and to understand the ways in which these professionals evaluate their training for the job as well as their current needs for further training, we have developed, since 2008, a research Project entitled *The challenges in teaching in contemporary days and its implications for initial training projects*. The text we present here analyzes some results from that research, such as the little inclusion of LIBRAS in initial teacher training, the need for a curriculum directed to a solid and adequate theoretical training, focusing on the different aspects of the teaching and learning processes, and a proposal to move to a specialization program the characteristics, needs and pedagogical procedures that are specific to each special education needs, thereby including the educational needs of the deaf.

**Key words:** teacher training, initial and continuing education, curriculum, special education, deaf education

## **O ENSINO DE BIOLOGIA NOS CURSOS PRÉ-VESTIBULARES COMUNITÁRIOS: PERSPECTIVAS EM DEBATE**

**Mirian do Amaral Jonis Silva**

**Professora Adjunta do Centro de Educação da Universidade Federal do Espírito Santo**

### **RESUMO**

A expansão dos chamados Cursos Pré-Vestibulares Comunitários (CPVC) é resultado da luta pela democratização da educação e pelo acesso à educação superior de qualidade, da qual esteve historicamente excluída grande parte dos jovens brasileiros, especialmente os de origem popular. O surgimento de novas e complexas demandas sociais exige a abertura de espaços alternativos, como os CPVC, que abarquem concepções mais flexíveis de currículo, abrindo também espaço para novas experiências de formação docente. Tomando-se por base os resultados de um exame simulado do ENEM, aplicado em 2006 a 2.783 estudantes de CPVC parceiros da PUC-Rio, delineou-se um perfil dos sujeitos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem de Biologia nesses cursos. Verificou-se que a ênfase dada pelos CPVC ao papel social e político do conhecimento científico, especialmente no que tange aos conhecimentos relativos à saúde e ao meio ambiente, acaba obscurecida pela pressão exercida pelos exames vestibulares. Configura-se, portanto, um grande dilema político-pedagógico, que não pode ser desconsiderado quando se discute a formulação de propostas que visem a uma educação mais inclusiva e emancipatória.

**Palavras-chave:** ensino de biologia, meio ambiente, vestibular, educação popular

## **THE TEACHING OF BIOLOGY IN COMMUNITY PREPARATION COURSES: PERSPECTIVES IN DEBATE**

**Mirian do Amaral Jonis Silva**

**Professor at the Education Center at Universidade Federal do Espírito Santo**

### **ABSTRACT**

The expansion of the so-called Community Preparation courses (Cursos Pré-Vestibulares Comunitários – CPVC) is the result of the struggle for democratization of education and for the equal access to quality higher education, from which most young Brazilians have been excluded, especially those from lower classes. The emergence of new and more complex social demands asks for the creation of alternative spaces such as CPVC, which embrace more flexible curricular conceptions, as well as new experiences in teacher training. If we consider, for instance, the results from the ENEM national exam, taken from a simulation applied in 2006 to 2,783 students in CPVCs that are partners of PUC-Rio, we find a profile for the subjects who are involved in the process of teaching and learning biology in these courses. We saw that the emphasis given by the CPVC to the social and political roles of scientific knowledge, especially in reference to the knowledge related to health and environment, ends up being overshadowed by the pressure of the entry exams. Thus, the picture is one of a political pedagogical dilemma, which cannot be overlooked, when one discusses the development of proposals that aim at an education that is more inclusive and emancipating.

**Key words:** teaching of biology, environment, entry exams, popular education

## **A NOVA EDUCAÇÃO NAS PÁGINAS DA REVISTA ESCOLA PORTUGUESA (1934-1940)**

**Bernadete de Lourdes Streisky Strang**  
**Doutora em Educação pela PUC-RJ**  
**Professora da Universidade do Norte do Paraná – UNOPAR**

### **RESUMO**

A Revista *Escola Portuguesa*, “Boletim do Ensino Primário Oficial”, foi uma publicação semanal, instituída por decreto em março de 1934. Circulou oficialmente, entretanto, a partir de outubro do mesmo ano e se extinguiu somente quatro décadas mais tarde, com o declínio do regime salazarista. No editorial do primeiro número, Braga Paixão, então Director Geral do Ensino Primário, justifica o seu aparecimento exaltando a necessidade de existir um conveniente serviço de orientação pedagógica e aperfeiçoamento do ensino primário, que exercesse também a função de inculcar uma nova doutrina pedagógica nacional. Nas palavras de Braga Paixão, o Estado Novo era a expressão jurídica da vida portuguesa e a Escola deveria ser um instrumento de consolidação das *virtudes herdadas* e do desenvolvimento de aptidões posto a serviço *do engrandecimento e da perpetuação da pátria*. Durante o Estado Novo, a apologia ao sacrifício em nome de um ideal comum permeou a vida dos portugueses em todas as suas instancias.

**Palavras-chave:** Educação Portuguesa, Escola Nova, Estado Novo.

## **THE NEW EDUCATION ON THE PAGES OF THE PERIODICAL ESCOLA PORTUGUESA (1934-1940)**

Doctor of Education (PUC-Rio)

**Bernadete de Lourdes Streisky Strang**  
**Professor at the Universidade do Norte do Paraná – UNOPAR**

### **ABSTRACT**

The **Escola Portuguesa**, “Official Bulletin of Primary School”, was a weekly publication, created by decree in March 1934. It circulated officially, though, since October 1934, and it was extinguished only four decades later, with the decline of Salazar’s regime. In the editorial section of the first issue, Braga Paixão, the Chief Director of Primary Education, justifies its appearance by pointing out the need for a convenient service for pedagogical orientation and the improvement of primary schools, which also was supposed to institute a new national pedagogical doctrine. According to Braga Paixão, the New State was the juridical expression of Portuguese life, and school should be an instrument for the consolidation of inherited virtues and the development of aptitudes to be used for the aggrandizement and perpetuation of the country. During the New State, the apology for sacrifice on behalf of a common ideal permeates the life of the Portuguese people in all of its facets.

**Key words:** Portuguese Education, The New School, The New State

## **CAPITAL SOCIAL, ESPORTE E JUVENTUDE: NOTAS SOBRE UMA NOVA TECNOLOGIA SOCIAL DE PACIFICAÇÃO**

**Murilo Mariano Vilaça**

**Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFRJ**

### **RESUMO**

O objetivo deste ensaio é tematizar a relação entre as práticas pedagógico-desportivas na sua relação com o conceito de Capital Social. Tomando os projetos sociais que instrumentalizam o esporte como meio de formação humana da juventude tida como em situação de risco social, desenvolvo uma breve reflexão acerca de como a prática de esportes pode ser interpretada como uma tecnologia social de pacificação dos sujeitos, propagando o Capital Social.

**Palavras-chave:** esporte, capital social, juventude; formação humana.

## **SOCIAL CAPITAL, SPORTS AND YOUTH: NOTES ON A NEW TECHNOLOGY OF PACIFICATION**

**Murilo Mariano Vilaça**

**Master's student in the Graduate Program on Education at UFRJ**

### **ABSTRACT**

Does the teaching of sports have anything to do with the concept of Social Capital? Several social projects are using sports as instruments for human development with youth in high-risk environments. I develop some reflections on the possibility of interpreting sports as a social technology for pacifying subjects, thus disseminating the Social Capital.

**Key-words:** sports, social capital, youth, human development.