

Apresentação

O **Dossiê Gestão da Educação** que apresentamos neste novo número foi elaborado com a colaboração do professor Gustavo Fischman da Arizona State University, USA, e da professora Cynthia Paes de Carvalho, da PUC-Rio e coordenadora do Gesq - Grupo de Pesquisa em Gestão e Qualidade da Educação.

Reunindo trabalhos provenientes de pesquisadores brasileiros e internacionais, o Dossiê traz uma visão ampla de diferentes aspectos que vêm mobilizando debates no campo da gestão educacional. Os resultados de pesquisas, apresentados ao longo de dez artigos, têm como objetivo promover reflexões instigantes para os estudiosos dos desafios contemporâneos enfrentados pelos gestores.

O **primeiro artigo**, intitulado **Directivos escolares y su capacidad de desarrollar el liderazgo pedagógico: um estúdio cualitativo em Andalucía**, aborda a liderança pedagógica em escolas de Andaluzia (Espanha), fazendo uma análise das possibilidades de desenvolvimento de quinze capacidades relacionadas à liderança. O artigo permite ainda a compreensão da complexidade do modelo espanhol de gestão no cenário atual.

No **segundo artigo**, com o título **Concepções e ações da gestão escolar em relação aos discentes (ou de como perder o foco da ação pedagógica na escola)**, a ação pedagógica da gestão escolar é abordada na perspectiva de um conjunto de escolas públicas, localizadas em um município do estado do Rio de Janeiro (Brasil). A autora traz questões importantes sobre o processo de formação de diretores, frente à capacitação necessária ao exercício de suas funções.

Os efeitos das políticas de educação inclusiva são tema do **terceiro artigo**, **Análise sobre a implantação da política inclusiva na França e no Brasil: impactos das orientações supranacionais e efeitos sobre a gestão escolar**, que desenvolve sua reflexão em dois países, com diferentes contextos. Diante da globalização dos princípios que sustentam a defesa de uma educação para todos, permanece o desafio de concretizar esse anseio.

O **quarto artigo**, com o título **Escolha de diretores escolares nas redes estaduais de ensino: desafios e perspectivas atuais**, apresenta um levantamento de dados referentes às formas de provimento ao cargo ou função de diretor de escolas públicas brasileiras. Discutindo a diversidade de possibilidades de acesso ao cargo e seus respectivos impactos nas práticas de gestão e na promoção da qualidade da aprendizagem dos alunos, as autoras lançam as bases para novas pesquisas sobre o tema.

A discussão sobre a temática da autonomia é o foco do **quinto artigo**, **Gestão escolar, autonomia e mobilização social: o olhar dos professores de escolas públicas da região dos inconfidentes**, que investiga um município do estado de Minas Gerais. Analisando as relações que se estabelecem entre escolas e secretarias de educação, o artigo traz à tona o papel do gestor na construção da gestão democrática.

O **sexto artigo**, denominado **No limite das possibilidades: o financiamento da educação em três municípios fluminenses**, coloca em pauta os recursos destinados à educação e o regime de colaboração entre os agentes federativos, estudando os municípios de Angra dos Reis, Itaboraí e Teresópolis. Apesar das singularidades locais, a reflexão desenvolvida traz importantes aspectos da interferência política nos municípios.

Ainda em relação aos recursos financeiros, o **sétimo artigo**, com o título **Gestão financeira escolar: montantes, gastos e o que diretores, coordenadores e estudantes têm a dizer sobre isso**, traz elementos empíricos sobre o Programa Dinheiro Direto na Escola, na perspectiva tanto de diretores e coordenadores quanto dos estudantes de escolas públicas do estado de Santa Catarina.

A relação entre coordenadores pedagógicos e diretores é analisada no **oitavo artigo**, intitulado **O professor coordenador pedagógico como articulador da gestão democrática na escola: a relação com a direção escolar**. Assumindo como campo de trabalho a rede municipal de educação na cidade de Belo Horizonte, Minas Gerais, as autoras discutem a forma como os membros da equipe gestora distribuem entre si as atribuições administrativas e pedagógicas, questionando aspectos inerentes à coesão dos gestores.

O **nono artigo**, cujo título é **Síndrome de *Burnout* na gestão escolar**, estuda a presença de aspectos como exaustão emocional, despersonalização e realização no trabalho, que vêm atingindo os gestores escolares e seus desdobramentos no ambiente escolar. Evidencia ainda a necessidade de ações preventivas e de suscitar novas pesquisas para aprofundamento do tema.

O **décimo e último artigo**, publicado em inglês, com o título **The relationship of implicit bias to perceptions of teaching ability: examining good looks, race, age, and gender**, analisa as implicações de preconceitos implícitos e inconscientes nas decisões tomadas por aqueles que ocupam posições de liderança no âmbito da educação.

O leque de temas, metodologias de pesquisa e resultados apresentados oferecem possibilidades de reflexão e convidam a novas pesquisas. Desejamos a todos boa leitura.